ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "ЙОРДАН ЙОВКОВ" – ЯМБОЛ
✉ 8600, гр. Ямбол, обл. Ямболска, ул. "Тимок" 3; ☎66-94-26 – директор, 6694-27 – канцелария

Утвърждавам:
Мима Кондова
Директор на ОУ „Й.Йовков"

ГОДИШНА УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА ЗА ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН ЗА УЧЕБНАТА 2026/2027 ГОДИНА

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. НОРМАТИВНО ОСНОВАНИЕ:

Училищната програма за целодневна организация на учебния процес е разработена при условията, определени от ЗПУО в чл.102, ал.2 и от държавния образователен стандарт за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за личностно развитие; при условията определени и от държавния образователен стандарт за финансирането на институциите и на основание Раздел III Полудневна и целодневна организация на учебния ден от Наредба №10/01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование.

2. ОСНОВНА ЦЕЛ:

Да се регламентират условията и редът за провеждане на целодневната организация на учебния процес за учениците от I до VII клас в ОУ „Йордан Йовков" - гр. Ямбол с оглед подобряване на качеството на образованието задържане на учениците в училище, подпомагане усвояването на книжовния български език за учениците, чиито майчин език е различен, подпомагане в усвояването на знания и умения по учебното съдържание, както и развитие на техните дарби чрез заниманията по интереси.

3. СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ:

3.1. Повишаване на качеството на образователно-възпитателния процес чрез развитие на уменията на учениците за самоподготовка и чрез откриване и насърчаване на творческите способности и умения за общуване на учениците, необходими в съвременното обществото при зачитане на техните интереси, съобразно индивидуалните им възможности, както възрастови и етнически особености.

3.2. Повишаване на началната и базовата грамотност на учениците от I – IV клас, измерима със степента на уменията им за четене и разбиране на текст, както и за писане и създаване на текст в съответствие с книжовните норми на съвременния български книжовен език.

3.3. Поставяне основите и развитие на функционалната грамотност на учениците от V – VI клас, измерима с индивидуалните умения на учениците да откриват, подбират, извличат, анализират и синтезират информация от различни

информационни източници и да я използват за създаване на текст в зависимост от конкретните цели и условия.

3.4. Повишаване мотивацията за активно участие в образователно-възпитателния процес на всички заинтересовани страни (ученици, учители, родители) в условията на целодневната организация на учебния ден чрез:

- създаване на стимулираща личностното развитие на ученика учебна среда, съответстваща на неговата индивидуалност и степен на развитие;
- създаване възможност за развитие личността на ученика в мултикултурна и конкурентна среда чрез специално подбрани дейности,включени в целодневната организация на учебния процес;
- създаване на възможности за общуване и опознаване между деца от различни социални, етнически и културни общности.
- Зачитане на индивидуалните различия на децата – стил на възприемане и учене, стил на работата, темперамент, потребности и интереси.

3.5. Създаване на възможности за успешно преминаване в следващ клас и в следващ етап или степен на образование и ограничаване рисковете за отпадане от училище поради затруднения в усвояването на учебното съдържание;

3.6. Диагностициране и насърчаване на постиженията на учениците - прилагане на различни форми и техники за установяване на равнищата на знания и умения с цел ефективно провеждане самоподготовката на учениците.

3.7. Търсене и прилагане на иновативни техники и методи на работа -на разнообразни, в това число и на интерактивни методи в работата.

3.8. Работа по индивидуални образователни програми: участие в разработването на индивидуалните образователни програми; индивидуална работа с напреднали и изоставащи ученици;

3.9. Формиране на социални умения у учениците чрез изграждане на умения за общуване, решаване на конфликти, социално приемливо поведение, толерантност и позитивна етика.

3.10. Дейности по опазване здравето и живота на учениците.

4. ОСНОВНИ ДЕЙНОСТИ НА ДИРЕКТОРА И УЧИЛИЩЕТО ПО ОРГАНИЗИРАНЕ И ПРОВЕЖДАНЕ НА ЦЕЛОДНЕВНАТА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН.

4.1. Проучване на интересите и потребностите на учениците за участие в групи за целодневна организация на учебния ден;

4.2. Приемане на ПС и утвърждаване от директора на Годишната училищна програма за организация на учебния ден;

4.3. Щатно обезпечаване на групите за целодневна организация на учебния ден;

4.4. Директорът утвърждава индивидуалните тематични разпределения и планове на учителите по групи (I – VI клас) ;

4.5. Директорът изготвя и утвърждава график (седмично разписание) по часове в групите за целодневна организация;

4.6. Планиране и осъществяване на педагогически контрол по отношение на качеството на педагогическата дейност, организацията на работата в часовете и резултатите от ОВП на учениците от групите за целодневна организация;

4.7. Осигуряване на менторство/ настойничество на новоназначените учители и учителите с малък професионален опит;

4.8. Осигуряване на условия за обучение и повишаване на квалификацията на учителите в целодневна организация на учебния ден на институционално ниво и външни обучения;

4.9.При необходимост директорът изготвя график за консултациите по време на самоподготовката, водена от учителите-специалисти по различните учебни предмети на учениците в група за ГЦОУД.

4.10. Директорът планира и организира заседания на педагогическия съвет на училището за обсъждане на училищната програма за целодневна организация на учебния ден, дейността на групите и на постигнатите резултати.

4.11. Директорът осигурява обедно хранене, медицинско обслужване, охрана и др. необходими условия за нормално протичане на дейностите по целодневната организация на учебния ден.

4.12. Директорът осигурява безопасни и здравословни условия за изпълнение на дейностите по целодневна организация.

5. ИЗИСКВАНИЯ

5.1. ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ПРОЦЕС В ГРУПИТЕ ЗА ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН В ОУ „ЙОРДАН ЙОВКОВ" – ГРАД ЯМБОЛ

5.1.1. В ОУ „Йордан Йовков" - гр. Ямбол, при спазване на изискванията в държавния образователен стандарт за финансирането на институциите, при наличие на необходимите условия по държавния образователен стандарт за физическата среда и информационното и библиотечно осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа на личностното развитие и по желание на родителите, за учениците от I до VI клас се осъществява целодневна организация на на учебния ден.

5.1.2. Като част от училищното обучение, ЦОУД се организира в учебни години, учебни срокове, учебни седмици, учебни дни, учебни часове съгласно разпоредбите на ЗПУО и Наредба №10/01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование.

5.1.3. При ЦОУД съгласно Наредба №10/01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование задължителните учебни часове се съчетават с дейности по самоподготовка, организиран отдих и физическа активност и занимания по интереси

5.1.4. При ГЦОУД съгласно чл.20, ал.1 от Наредба №10/01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование учебните часове от седмичното разписание се провеждат в самостоятелен блок до обяд или след обяд, а дейностите по самоподготовка, по организиран отдих и физическа активност и заниманията по интереси се провеждат съответно след обяд или преди обяд.

5.2. БРОЙ НА ГРУПИТЕ ЗА ЦОУД И БРОЙ НА УЧЕНИЦИТЕ В ТЯХ

5.2.1. Броят на групите за целодневна организация на учебния ден и броят на учениците в тях се определя съгласно държавния образователен стандарт за финансирането на институциите. (чл.21, ал.1 от Наредба №10/01.09.2016 г. за организацията на дейностите ва училищното образование).

5.2.2. Нормативи за брой на учениците в групите за ЦОУД:

-Минимален норматив - 16 ученици;

-Максимален норматив - 25 ученици.

5.2.3. Броят на групите за ЦОУД и броят на учениците в тях се определя в началото на учебната година, като се раздели броят на учениците на норматива за максимален брой и се формират самостоятелни или сборни групи и при спазването на изискванията в ДОС за финансирането на институциите и ДОС за физическата среда и информационното и библиотечно осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа на личностното развитие.

5.2.4. При ЦОУД съгласно чл.21, ал.2 от Наредба №10/01.09.2016 г. За организацията на дейностите в училищното образование при недостатъчен брой ученици за сформиране на групите за дейностите по самоподготовка, по организиран отдих и физическа активност и за заниманията по интереси учениците от една или няколко паралелки от различни класове могат да се разпределят в групи, ако са в рамките на един и същ етап - от I до IV клас или от V до VII клас.

5.2.5. При ЦОУД съгласно чл.21, ал.4 от Наредба №10/01.09.2016 г. За организацията на дейностите в училищното образование в част от часовете по самоподготовка, по организиран отдиха и физическа активност и по занимания по интереси учениците могат да участват и в дейности в рамките на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие.

5.2.6. Групите за ЦОУД се разформират по време на учебните занятия, когато броят на учениците се намали под норматива за минимален брой.

6. ЗАПИСВАНЕ И ОТПИСВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ ГРУПИТЕ ЗА ЦОУД.

6.1 Записването на учениците в група за ЦОУД става въз основа на заявления подадени от родителите/настойниците на учениците.

6.2. Броят на записаните ученици се коригира ежемесечно при записване или отписване на ученици в/от група за ЦОУД, като промените в броя на учениците се отразяват считано от първо число на месеца следващ месеца на отписването/записването.

6.3. Записването се извършва в началото на учебната година, в началото на втория учебен срок или при преместване на ученик от друго училище.

6.4. Отписването се извършва целогодишно при преместване на ученици от училището или при заявено желание от родителя за отписване от група за ЦОУД.

6.5. Отписване се извършва и при спазване условията на чл.173, ал.2, т.2 от ЗПУО – когато ученикът не е посещавал групата повече от два месеца по неуважителни причини.

7. ОТСЪСТВИЯ НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ ГРУПИТЕ ЗА ЦОУД

7.1. При отсъствие на ученик от часовете учителят на група за ЦОУД поставя отсъствие в дневника на групата.

7.2. За определяне на уважителните причини за отсъствие се прилагат условията определени в ДОС за приобщаващото образование:

- при представяне на медицинска бележка или документ от спортния клуб, в който членува;
- до 15 дни в една учебна година с уведомление от родителя до класния ръководител;

7.3. В случаите, в които ученикът има регистрирани повече от 20% отсъствия в групата за ЦОУД от общия брой часове, извън случаите на отсъствие по уважителни причини, учителят подава информация до Заместник директора по учебната дейност, с оглед предприемане на мерки за намаляване на безпричинните отсъствия.

8. ГРАФИК (СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ) НА ДЕЙНОСТИТЕ В ГРУПИТЕ ЗА ЦОУД

8.1. Седмичното разпределение на дейностите в групите за ЦОУД се съобразява с психо-физическите особености и възможностите на учениците и се утвърждава от директора в срок до 01.10. 2025 г.

8.2.Часовете в ГЦОУД са с продължителността на учебни часове в съответствие с чл. 7, ал.1, т.1, т.2 и ал.6 от Наредба №10/01.09.2016 г. За организация на дейностите в училищното образование както следва:

8.2.1 В I и II клас - тридесет и пет минути ;

8.2.2. В III и IV клас - четиридесет минути ;

8.2.3. В V -VI клас - четиридесет минути.

8.3. Времето, определено за междучасия не се включва в продължителността на часовете за отдих и физическа активност.

8.4. В учебните часове в групите за ЦОУД за учениците от I – IV клас са включени следните режимни моменти, съгласно чл.23.ал.1 от от Наредба № 10/ 01.09.2016 г. За организация на дейностите в училищното образование :

8.4.1.Обяд и организиран отдих и физическа активност - 2 часа;

8.4.2. Самоподготовка - 2 часа;

8.4.3. Занимания по интереси - 2 часа.

8.5. За учениците от V до VI клас дейностите по самоподготовка, по организиран отдих и физическа активност и по занимания по интереси се разпределят за деня съобразно седмичното разписание, като общият им брой е не по-малко от 6 учебни часа. (чл.23.ал.2 от от Наредба №10/01.09.2016 г. За организация на дейностите в училищното образование).

8.6. Седмичното разпределение на дейностите в групите при целодневната организация на учебния ден се осъществява чрез следния вариант: Обяд и организиран отдих и физическа активност - 1 час, Самоподготовка - 2 часа, Занимания по интереси – 2 часа, Организиран отдих и физическа активност- 1 час.

8.7. Вариантът на седмичното разписание за конкретната учебна година се определя със заповед на Директора.

9. ГОДИШНИ ТЕМАТИЧНИ РАЗПРЕДЕЛЕНИЯ

9.1. Годишните тематични разпределения включват график на учебното време, както следва:

I - III клас - 32 учебни седмици

IV – VI клас – 34 учебни седмици

9.2. Съгласно чл. 10 от Наредба № 5/ 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка годишното тематично разпределение представлява дидактически план за

работа на учителя за практическото постигане на заложените цели на обучението в ЦОУД за постигане на очакваните резултати и за придобиване на общообразователната подготовка в съответствие с предвиденото в учебния план.

9.3. Съгласно чл. 11 Наредба № 5/ 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка годишното тематично разпределение има съществена роля за ритмичното разпределение на учебното съдържание и за планиране на съответстващите учебни дейности, свързани с преподаване на нов учебен материал, упражнения, преговор, както и за гарантиране на изпълнението на учебната програма.

9.4. Съгласно чл. 13 от Наредба № 5/ 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка годишното тематично разпределение се разработва от преподаващия учител за всяка учебна година и за всяка група, като се отчитат интересите на учениците и спецификата на образователната среда.

9.5. Годишното тематично разпределение подлежи на изменение, допълнение и преструктуриране при възникнали обстоятелства от обективен характер и промените се осъществяват при условията и по реда на чл. 13 и 14 от Наредба № 5/ 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка

9.6. Годишното тематично разпределение подлежи на контрол от страна на директора на училището, на регионалното управление на образованието и на Министерството на образованието и науката.

10. ОРГАНИЗИРАН ОТДИХ И ФИЗИЧЕСКА АКТИВНОСТ

10.1. Съгласно чл. 24., ал.1 от Наредба №10/01.09.2016 г. За организация на дейностите в училищното образование дейностите по организиран отдих и физическа активност включват:

1. организиране и провеждане на отдиха и спорта на учениците за създаване на здравословни навици и осъществяване на преход към самоподготовката;

2. организиране на обедното хранене на учениците;

10.2. Съгласно чл.24, ал.2 от Наредба №10/01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование дейностите по отдих и физическа активност се организират в помещения, различни от тези за дейностите по самоподготовка.

10.3. Примерни теми по отдих и физическа активност за учениците от I – VI клас: Подвижни игри, Щафетни игри, Ходене и бягане, Лека атлетика, Народни хора и танци, Игри с топка и въже, Зимни игри, Тенис на маса, Аеробика, Фитнес.

11. САМОПОДГОТОВКА

11.1. Съгласно чл.25, ал.1. от Наредба №10/01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование дейностите по самоподготовка на учениците включват:

1. ситуации за осмисляне на изучаваното съдържание по време на учебния час;

2. усвояване на начини и методи за рационално учене;

3. подготовка на домашни, проектни задания и/или задачи;

4. подготовка за класни и контролни работи;

5. изпълнение на допълнителни задачи и упражнения, във връзка с общообразователните учебни предмети от седмичното разписание, поставени от учителя на групата;

6. формиране на умения за самостоятелно планиране и организиране на подготовката си;

7. консултации с учители по различни учебни предмети.

11.2. Консултациите по т. 7 се провеждат независимо от консултациите по чл. 178, ал. 1, т. 5 от ЗПУО.

11.3. Учителят на групата се консултира с учителите по учебните предмети и съвместно определят съдържанието на самоподготовката.

12. ЗАНИМАНИЯ ПО ИНТЕРЕСИ

12.1. Съгласно чл. 26, ал.1 от Наредба №10/01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование заниманията по интереси се организират в зависимост от желанието на учениците, техните възрастови особености и възможностите на училището и могат да не са свързани с учебните предмети по училищния учебен план.

12.2. Съдържание на дейностите по интереси по групи за I – VI клас:

12.2.1. Наука:

Кой съм аз ? - представяне в групата, Моят роден край, Моето семейство, Моето училище, БДП, Моите приятели, Моите права и отговорности
Моите мечти, Човешкото тяло, Да растем здрави и силни, Празници и обичаи от народния и природния календар, Зима, В. Левски, Й.Йовков, 3 март, 24 май, Български народни приказки и песни, Басни, Литературни произведения - образци на българското и световно творчество за деца и възрастни, Земята, Космосът, Водни басейни, Птици, Влечуги, Бозайници, Животните в България, Растенията в България, Съкровищата на България, Велика България, Моята красива България, Математика, Забавна математика, Геометрия, Техника и технологии, Информационни технологии, Компютърни системи, Безопасният интернет.

12.2.2. Изкуства:

Интериор, Бои и цветове, Кръгла и плоска четка, тампон, филтър, туш, креда Украса на керамичен съд, Акварелни, темперни, маслени бои; пастели, моливи – техники, Акварел, Пейзаж, Фигурални композиции, Натюрморт, Грънчарство, килимарство, Абстрактно изкуство, Цветни гравюри, Народно творчество - престилка, чорапи, хурка, Народни носии, Сезони, Живопис, Графика, Рисуване по асоциация, Апликации, Фигурална композиция, Моделиране, Морско дъно
Керамика, художествен текстил, дърворезба, Колаж, Мозайка, Изложби, Рисунка на асфалта, Мартеници, Изработване на различни украси и поздравителни картички, Оригами, Конструиране, Любими песни, Групи музикални инструменти, Музикални форми, Вълшебството на нотите, Народни песни
Фолклорен обреден календар, Фолклорът в творчеството на българските композитори, Фолклорът на различните етнически общности, Пеене, слушане, творческа дейност, Ритъм, Хора и ръченици, Стилове в музиката, Музикална чуднотека, Танцът, Приказки и песни на народите, Мелодия, Композитори, Творци, артисти, публика, Музикалните инструменти у нас и по света, Електронна музика.

12.2.3. Образователни и занимателни игри:

Кукерска маска, Апликация, Красота и хармония, Екология, Дизайн и мода Моделиране, Домино, Шах, Не сърди,човече, Пъзел, Конструктори, Федербал Логически игри, Туистър.

13. НОРМИ ПРЕПОДАВАТЕЛСКА РАБОТА

13.1. Нормата за преподавателска работа на възпитателите е 30 астрономически часа и е определена в приложение №1 на наредба №3 от 18.02.2008г. за нормите за преподавателска работа и реда за определяне на числеността на персонала.

13.2. В рамките на нормата за преподавателска работа лицата, заемащи длъжността учител на група за ЦОУД, провеждат дейности в полуинтернатните групи, свързани със самоподготовката, организираният отдих и физическа активност и заниманията по интереси.

13.3. Дейностите на учителите в групи за ЦОУД включват:

- преглед на преподадения учебен материал и необходимите понятия;
- степенуване по трудност на учебните предмети, включени в самоподготовката;
- усвояване и затвърждаване на учебното съдържание с разбиране;
- самостоятелно преодоляване на когнитивни трудности и предизвикателства;
- подготовката на домашните работи и трайното усвояване на учебното съдържание.
- организиране на обедното хранене на учениците;
- организиране и координиране на дейностите по отдиха и спортните игри на учениците;
- наблюдение и оценка на поведенческите ситуации по време на организирания отдих и спорт на учениците;
- провеждане на беседи и разговори с учениците по възникнали затруднения, споделяне на проблеми, възникнали конфликти и други за осъществяване на преход към самоподготовката;
- спазване на здравно-хигиенните норми и изисквания от учениците;
- грижа за опазване здравето и живота на децата и учениците
- Заниманията по интереси се организират и провеждат съобразно възможностите на училището.
- Заниманията по интереси могат да не са пряко свързани с усвояването на учебното съдържание от часовете по задължителна подготовка.
- Провеждането на заниманията по интереси може да бъде организирано в сборни групи, които се формират в случаите, когато има заявено желание от учениците от различни ЦОУД и могат да се организират и водят от един или от няколко възпитатели.
- В сборните групи по занимания по интереси могат да се включват и ученици, които не са обхванати в целодневната организация на учебния ден.
- Учениците, които не са включени в сборните групи по занимания по интереси, продължават заниманията в групите, в които са записани, или в други групи в съответствие с училищната програма.

13.4. Извън основните дейности определени в наредбата в рамките на 8 часовия работен ден учителите на групи за ГЦОУД изпълняват и **допълнителни дейности:**

13.4.1. Подготвителна работа за часовете по самоподготовка-осигуряване на

необходимите материали за часовете по самоподготовка -тестове, задачи, пособия, материали, информационни справки, дидактическа и учебна литература и др; включително и консултации с учители.

13.4.2. Подготовка на литература, материали, пособия и инструментариум за провеждане на часовете за дейности по интереси.

13.4.3. Попълване на училищна документация.

13.4.4. Участие в провеждането на педагогически съвети, работни групи, оперативки и др.;

13.4.5. Осъществяване на връзка и взаимодействие с родителите, настойниците или попечителите, вкл. участие в родителски срещи.

13.4.6. Планиране, организиране и провеждане на квалификационно-методическа дейност в училище, свързана с възпитателно - образователния процес извън задължителните учебни часове.

13.4.7. Участие в организирани квалификационни дейности и програми за повишаване на квалификацията.

13.4.8. Оказване на методическа помощ и консултации на учители в ЦОУД с малък професионален опит.

13.4.9. Участие в регламентирани седмични/месечни общоучилищни мероприятия;

13.4.10. Координиране обмяната на добри практики между учителите на групи от ЦОУД.

13.4.11. Участие разработване на индивидуални образователни програми.

13.4.12. Участие в дейности по разработване на проекти по програми и/или дейности по реализирането им.

13.4.13. Използване на мултимедия и иновативни форми и методи на работа.

14. ИЗИСКВАНИЯ КЪМ УЧИТЕЛИТЕ ЗА РАБОТА В ГРУПА ОТ ЦОУД

14.1. С оглед повишаване на качеството на обучението, създават организация, която включва прилагане на иновативни педагогически методи, групова работа, индивидуален подход, работа в малки групи, свързани с развиване на логическото мислене на учениците, на паметта и въображението.

14.2. Учителите изготвят годишни тематични планове за дейностите по интереси и организиран отдих и спорт в определени от Директора срокове. В годишното тематично разпределение в частта "Самоподготовка" се включват учебните предмети, по които е извършена самоподготовката, и темата за деня.

14.3. За снабдяване с необходимите материали, описани в колона 5 на годишните тематични планове, учителите изготвят заявки до Директора на училището.

14.4. При провеждане на дейностите от преподавателската работа, пряко свързани с учениците, учителите на групи опазват здравето и живота на учениците и съблюдават спазването на здравно - хигиенните норми и изисквания.

14.5. Учителите осъществяват непрекъснат контрол над учениците от групата от началото до края на учебните занятия по разписанието за деня до изпращането им към домовете.

14.6. Учителят трябва да се осведомява преди и в началото на самоподготовката за изявите на учениците и получените оценки по отделните предмети, както и за образователните дефицити по отделните предмети.

14.7. С оглед повишаване на ефективността на самоподготовката учителят на група поддържа добра комуникация с учителите, непрекъснат обмен на информация и еднакви педагогически изисквания, обсъжда с колеги индиидуалните постижения и затруднения на учениците.

14.8. Учителите на група осъществяват комуникация с родителите и ги информират за индивидуалното развитие и напредъка на учениците.

14.9. При провеждане на дейностите с оглед повишаване на качеството на обучението учителите:

• използват педагогически методи и подходи, съобразени със спецификата на групата и развитието на учениците, които да подпомогнат успеваемостта на учениците в групата;

• създават организация, която включва прилагане на иновативни педагогически методи, групова работа, индивидуален подход, работа в малки групи, упражнения, свързани с развиване на логическото мислене на учениците, на паметта и въображението;

• извършват вътрешно оценяване на самоподготовката на учениците и техният напредък;

• участват в квалификационни форми, допринасящи за ефективността на работата в група за ЦОУД;

14.10. За да осъществяват ефективно дейностите при ЦОУД учителят на група трябва да притежава необходимите компетентности, познания и умения да:

• организира, направлява и контролира ефективно възпитателно- образователния процес;

• създава позитивна възпитателна и учебна среда;

• насърчава, подпомага и мотивира учениците за самостоятелна работа;

• съветва, напътства и подпомага учениците за справяне с трудностите и засилване стремежа им към постижение, самоизява и конструктивно съревнование;

• диагностицира и оценява обективно развитието и напредъка на учениците, като използва различни техники, форми и средства за установяване достигнатото от тях ниво на подготовка и постиженията им ;

• зачита и защитава личното достойнство, правата, етническата принадлежност и индивидуалността на учениците при оценяването;

• изгражда умения за самооценка у учениците;

• споделя с колегите затрудненията или постиженията на учениците с оглед подобряване на резултатите;

• наблюдава и преценява физическото и психично състояние на учениците и съдейства за опазване живота и здравето им;

• следи и изисква за спазване на здравно-хигиенните норми и изисквания;

• информира и следи за спазване от учениците на изискванията за добро поведение в училище и обществото;

• повишава професионалната си квалификация, подпомагаща професионалното му развитие и кариера;

• използва съвременни педагогически технологии, методи и подходи, съобразени със спецификата на групата и инидивидуалните качества на ученика, съобразно спецификата на училището, като: ролеви игри, симулационни игри, метод на асоциациите; рефлексия, мозъчна атака и др.

14.11. Извършват вътрешно оценяване на самоподготовката на учениците в началото и края на учебната година и техният напредък по БЕЛ, математика и др. учебни предмети, изготят писмен анализ на резултатите и набелязват мерки за преодоляване на слабостите.

14.12. Създават организация в групата и съдействат за нормално протичане на проследяването на образователните резултати при външни оценявания, провеждани от проверяващите органи.

15. ДЕЙНОСТИ НА УЧИТЕЛИТЕ И КЛАСНИТЕ РЪКОВОДИТЕЛИ

15.1. С цел мотивацията на учениците в групи за ЦОУД класните ръководители и учителите участват в организираните дейности : посещения в библиотека, природни и културни обекти, спортни мероприятия и др.изяви.

15.2. Учителите по отделните учебни предмети/началните учители поддържат добра комуникация с учителите на групи от ЦОУД, непрекъснат обмен на информация и еднакви педагогически изисквания.

15.3. В часовете за консултации учителите по съответните учебни предмети подпомагат работата на учителите на групи за повишаване на знанията, уменията и компетентностите на учениците в ГЦОУД.

15.4. Учителите по отделните учебни предмети/началните учители съдействат на всеки етап от осъществяването на вътрешната проверка и оценката на постиженията на учениците.

15.5. Класните ръководители съдействат за осъществяването на контакт с родителите и информирането им за постиженията в учебния процес и поведението на учениците в групата. Насърчаване на учителите за съвместна работа в екип и установяванена позитивни отношения с родителите.

16. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

16.1.Усъвършенстване на ЦОУД като успешен модел за модернизиране и оптимизиране на обучението и възпитанието в духа на съвременните европейски тенденции.

16.2. Повишени резултати от образователно-възпитателния процес

16.3.Създаден собствен стил на учене и трайни навици за планиране на учебното и извънучебното време у учениците.

16.4.Подпомагане на семейството чрез целодневен обхват на децата в работното време на родителите им.

16.5.Осигурена подходяща среда и условия за учебни занимания, спорт, отдих и стимулиране на творческото развитие на учениците.

16.6. Формирани навици за самостоятелно учене у учениците;

16.7. Повишена функционална грамотност на учениците и изграждане у учениците за умения и техники за активно учене.

16.8. Създадени условия за творческото развитие и осмисляне на свободното време на учениците;

16.9. Повишен интерес на участниците в образователния процес към целодневна организация на учебния ден.

17. Съхранение е развитие на културната идентичност на учениците.

Годишната училищна програма за ГЦОУД е приета на педагогически съвет с протокол №7/10.09.2026 г.